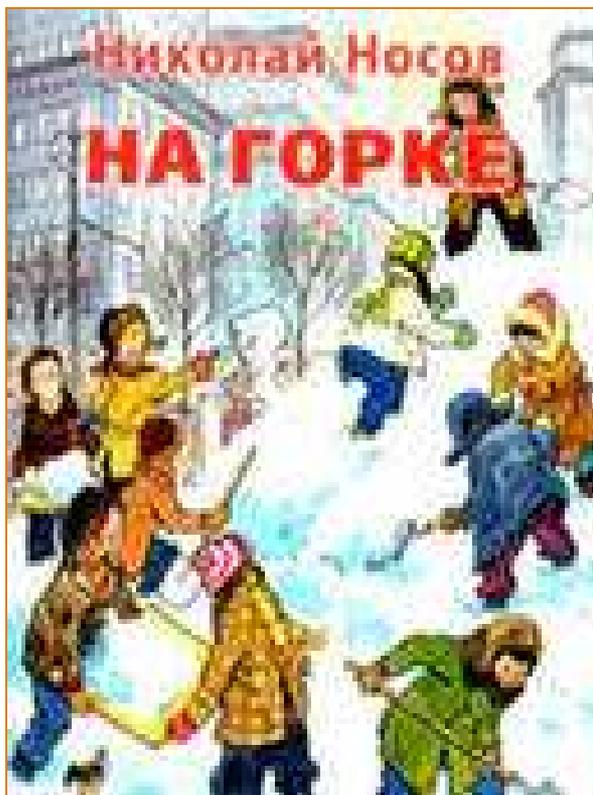


ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

2 класс

УМК «Перспектива»



Тема урока:
«Н.Носов «На горке».

Учитель: Сазонова С.В.
МБОУ НШ ДС № 1

Цели урока:

познакомить с биографией и творчеством Н. Носова, раскрыть тему и идейный смысл рассказа Н.Носова «На горке», провести анализ данного эпического произведения.

Задачи урока:

1. Образовательные: способствовать формированию у учащихся целостного представления об основной идее рассказа Н. Носова «На горке», содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков: бегло, сознательно и правильно читать, пользоваться различными видами чтения; создать условия для формирования выразительного чтения;
3. Развивающие: формировать коммуникативно-речевые умения при работе с текстом художественного произведения, развивать эмоциональную отзывчивость при слушании и чтении произведения;
4. Воспитательные: способствовать сплочению детского коллектива, осознанию учащимися ценности дружбы, поддержки, взаимовыручки, ценности совместной деятельности.

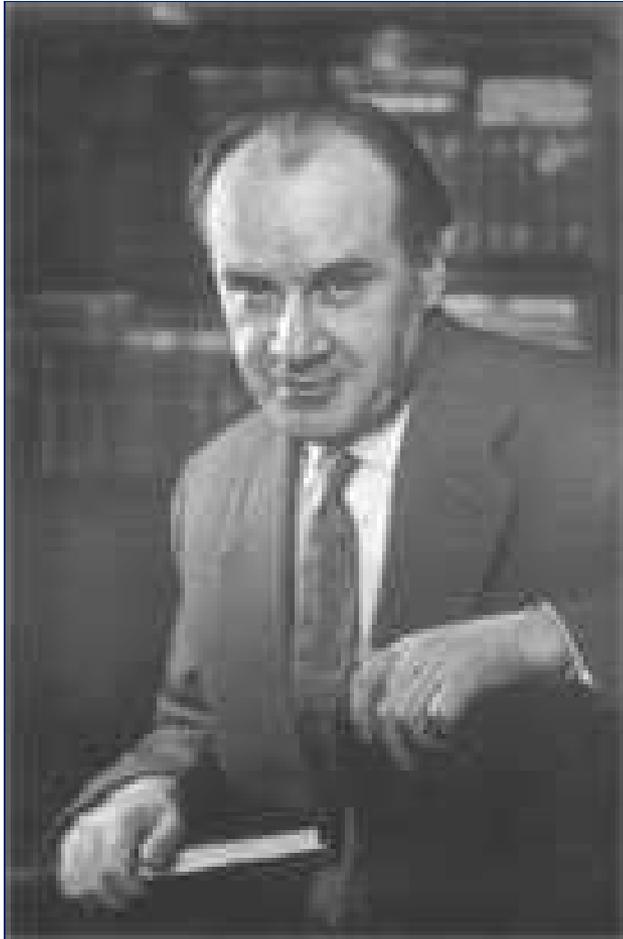
I. Мотивационный этап

Прослушивание аудиозаписи песни
М. Пляцковского «Настоящий друг».

- *Зачем нужны друзья?*
- *В каких ситуациях может помочь друг?*

Формирование УУД – самоопределение в учебной деятельности, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

II. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.



- Знаете ли вы писателя?
- Поможет нам в этом герой одного из произведений этого писателя.

Формирование УУД – анализ, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии, учёт разных мнений.

**Угадайте: кто обо мне
написал?**



**«Глядь, из-
под шляпы
высунулся
серый хвост,
потом лапа,
а потом и
сам котёнок
выскочил.»**

**Николай
Николаевич
Носов**

1908 - 1976

III. Выявление места и причины затруднения.

- Что вы знаете о Н. Носове? Каким человеком вы его представляете?

Каковы источники получения информации о Н.Носове:

- § портрет;
- § биография;
- § произведения писателя.

Формирование УУД – анализ, синтез, сравнение, обобщение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, учёт разных мнений, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

Школьные годы



§ Увлечения школьных лет были многообразны: музыка, пение, любительский театр, сочинительство для рукописного журнала «Икс», а также химия, шахматы, радио, электроника, фотография.

§ Позже Носов продавал газеты, был чернорабочим, землекопом, косарем, возчиком бревен.

IV. Построение проекта выхода из затруднения.

1. Каков это был человек? Какими качествами характера обладал?
2. Ваше мнение о произведении и его героях.

Формирование УУД – анализ, синтез, сравнение, обобщение, постановка и формулирование проблемы.

V. Реализация построенного проекта.

- § словарная работа;
- § первичное чтение произведения;
- § сравнительная характеристика героев,
анализ мотивов их поступков.

Формирование УУД – анализ, синтез, сравнение, обобщение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, учёт разных мнений, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, поиск и выделение необходимой информации, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, использование критериев для обоснования своего суждения.

Дворни́цкая -

помещение, в котором хранит дворник приспособления для уборки территории.

Четверёньки -

на четвереньках – стоять на обеих руках, опираясь на ладони, и на обеих ногах, опираясь на колени.

Котька Чижов

Хитрый
Ленивый
Притворщик
Неопытный
Маленький
Смешной
Умник
Честный
Радостный

Трудолюбивый
Старательный
Заботливый

Ребята

Трудолюбивые
старательные
Дружные
Добрые

Притворщик –

человек, который притворяется.

Притвориться –

принять какой-нибудь вид с целью ввести в заблуждение, повести себя неискренне.

УМНИК —

умный человек,
образованный науками,
учёный, с
проницательным умом и
даром слова.

VI. Первичное закрепление.

Работа в группах

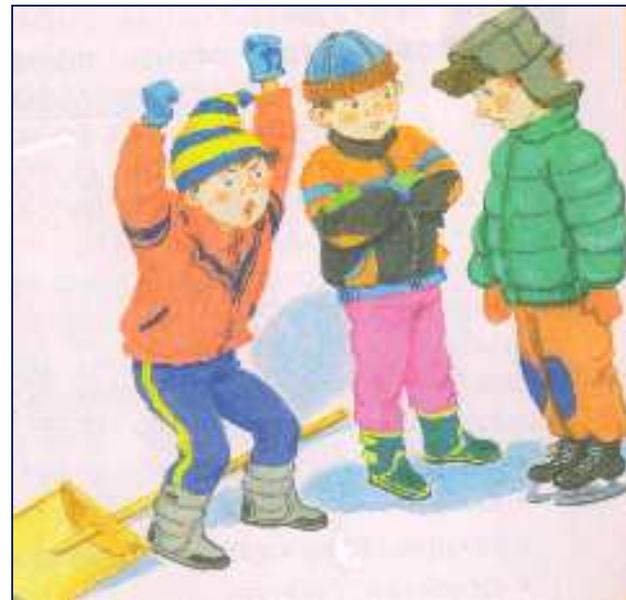
1 группа: По рисункам восстановить порядок событий рассказа. Подумайте, каких рисунков не хватает.

2 группа: В какой пословице заключена главная мысль рассказа Н.Носова «На горке».

- v Друзья познаются в беде.
- v Умел ошибиться – умей исправиться.
- v Делу время – потехе час.

3 группа: Инсценируйте эпизод из рассказа Н.Носова «На горке» на тему: «Ребята вовлекают товарища в работу».

Формирование УУД – анализ, синтез, сравнение, обобщение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, учёт разных мнений, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, поиск и выделение необходимой информации, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, достижение договорённостей и согласование общего решения, осознание ответственности за общее дело.



VII. Включение в систему знаний и повторение.

- Любит ли автор Котьку?
- С какой целью Н.Носов написал рассказ «На горке»?
- Что ещё можете сказать о Н.Носове? Каким он был человеком?
Какими ещё качествами характера он обладал?
- Как вы думаете: исправлять ошибки легче самому или вместе с друзьями?

Формирование УУД – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, анализ, синтез, обобщение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, учёт разных мнений, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, поиск и выделение необходимой информации, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.

С какой целью Н.Н.Носов написал этот рассказ?

1. Развеселить читателя.
2. Помочь увидеть поступки, поразмышлять над ними.
3. Разбудить фантазию.
4. Помочь читателю отличить правильный поступок от неправильного.
5. Подшутить над кем-нибудь.

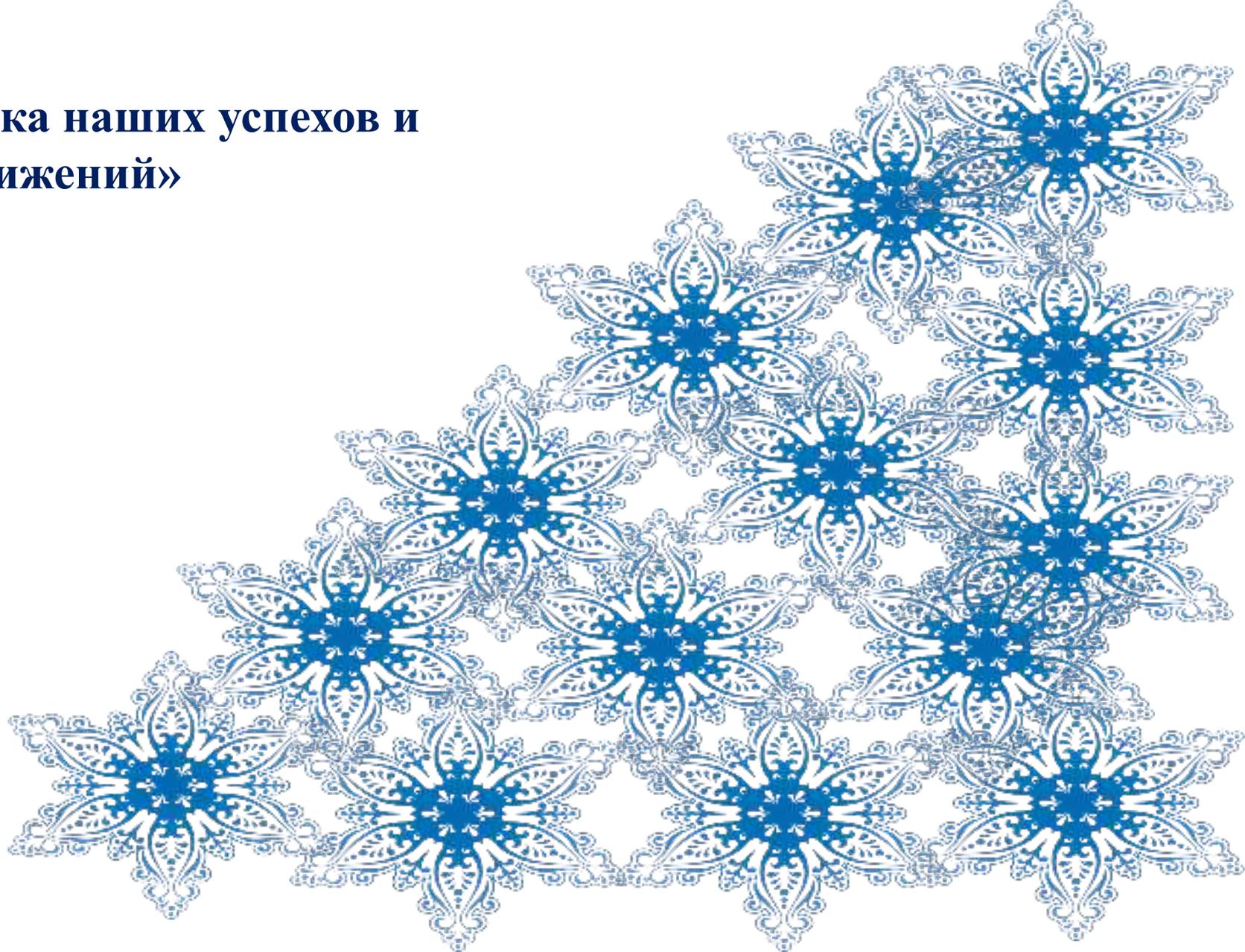
VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.



- ∨ На сегодняшнем уроке я узнал ...
- ∨ На этом уроке я похвалил бы себя за ...
- ∨ После урока мне захотелось ...
- ∨ Сегодня я сумел ...

Формирование УУД – учёт разных мнений, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.

**«Горка наших успехов и
достижений»**



**Спасибо
за внимание!**

