**Урок русского языка во 2 – а классе по теме «Имя прилагательное» (МОУ СОШ №4 г. Тула)**

Учитель: С.О.Суханова

Тип урока: ОНЗ.

Цели:

* углубление представлений учащихся о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов;
* формирование умения ставить к слову вопрос;
* развитие внимания, речи учащихся;
* воспитание культуры общения.

Оборудование: интерактивная доска, диск с презентацией по теме, карточки с заданиями, учебник.

Ход урока

1. **Самоопределение к деятельности. Анализ высказывания. Слайд 1.**



Дети желают друг другу успеха в работе, вспоминают, что пригодится для успешной работы на уроке. это поможет вам в изучении новой темы. А как надо действовать, чтобы научиться чему-то? (Надо попробовать сделать то, чего никогда не делал, скорее всего, не получится. Потом надо понять причину трудности, поставить цель и самому построить способ…) **Слайд 2.**

На доске темы: текст, предложение, имя существительное, последняя тема скрыта. Расставить темы в том порядке, в котором их изучали. На обратной стороне пословица: стыдно не знать, стыдно не учиться. Анализ пословицы.

**2. Актуализация знаний.**

- Что вы знаете об имени существительном? **(плакат с диска)**

**Тренажер по теме «Имя существительное».**

– Ну что ж, это всё, что мы выбрали для повторения. Что вы повторили? (Что мы знаем об имени существительном – вопросы, одушевленные и неодушевленные, единственное и множественное число.)

– Что будете делать дальше? (Выполнять задание для пробного действия.)

– Зачем? (Чтобы выяснить, чего мы не знаем.)

3) Задание для пробного действия.

– Верно. Что мы знаем о пробном действии. (Оно не у всех получается.) Почему? Итак, готовы к новому открытию? Тогда вперед!

На партах планшеты с напечатанными словами. Что скажете по поводу?

*Норка, гладкая  
 красные, галка, лисички, рыжие, бан­тик, пушистая. Разложить на 2 мешочка.*

*норка пушистая*

*бантик рыжие*

*лисички красные*

*галка гладкая*

*( могут быть разные варианты) Все разобрать. Работа в парах.*

Сколько было заданий? (1) Почему получили разные ответы? Давайте думать. Чем это задание похоже на предыдущее? Чем отличаются эти задания? Что же в задании было для вас новым?

Подробно разобрать одушевленные и неодушевленные имена существительные.

- По какому признаку вы определи­ли слова в 1-й столбик?

(Это имена суще­ствительные.)

Докажите. (Эти слова отвечают на во­просы кто? что? и обозначают либо одушевленный, либо неодушевленный предмет. Докажите.)

Какой еще признак объединяет эти слова? (Многозначность.) (Дети приводят по два значения каждого слова и свои примеры многозначных слов.) Какое слово может быть лишним? Обоснуй. Какие лисички могут быть лисами, а какие нет?

Какие признаки имен существитель­ных вы знаете? (Существительные быва­ют одушевленные, неодушевленные, соб­ственные, нарицательные, единственного и множественного числа. (Других призна­ков дети пока не знают.) **(Эталон «Имя существительное»)**

Обратимся ко второй группе слов. На какие вопросы отвечают эти слова? До­полните этот столбик своими примерами. (Дети приводят примеры.) Найдите лишнее слово. Разбейте их на 2 мешочка.

Что общего у всех этих слов? (Они от­вечают на одинаковые вопросы.)

**Какой возникает вопрос? Какую задачу поставим на уроке? Какова тема урока?**

Попробуем ответить, для чего нужны в русском языке такие слова.

Понаблюдаем за ними. **На доске тема урока.**

**3. Построение проекта выхода из затруднения.**

Рассмотрите центральный кадр диафильма. Кого вы видите? Что вы о них знаете? Что удивило мальчиков? (Новый платок у Кати.) Расскажите, какой он? **На слайде запись**: что это? Докажите.

(Что?) Платок (какой?) новый, модный…

(Что?) Очки (какие?) солнечные, красивые…

(Кто?) Катя (какая?) аккуратная, воспитанная…

Что скажете по поводу слов платок, очки, Катя? А остальных слов? Запись предложения с доски по рядам. Дописать по два своих слова.

Чтение название раздела. (Эталон «Имя прилагательное»)

**4. Реализация построенного проекта.**



Запись в тетради: Морковь (какая?) сладкая, сочная, красная. ( обозначение орфограмм) 1 у доски

Сравнение предметов по цвету, по форме, по размеру и т.д. **Слайд 4. Дать понятие имени прилагательного.**

**5. Самостоятельная работа с проговариванием во внешней речи.**

Работа в парах. Даны два текста:

**Белочка .**

1. **Живёт в лесу белочка.**

**У зверька хвост и ушки. Целый день собирает белочка грибы и орехи.**

**Это очень важное дело! Не за горами зима!**

1. **Белочка .**

**Живёт в лесу рыжая белочка.**

**У зверька пушистый хвост и длинные ушки. Целый день собирает белочка вкусные грибы и лесные орехи.**

**Это очень важное дело! Не за горами зима!**

Что вы видите? (тексты). Докажите. Перечислите признаки текста. Из чего состоит текст? Что передает заголовок текста? О ком тексты. Что вы и них можете рассказать? Можно ли считать их одинаковыми? Почему?

Сколько предложений в каждом тексте и почему? Как вы понимаете смысл последнего предложения. Найдите слова, которых нет во втором тексте. Подчеркните их волнистой линией. Признаки каких слов они обозначают? Подчеркните их прямой линией. Какой текст вам понравился больше и почему? (Роль прилагательных) работа в парах: подчеркните имена существительные и имена прилагательные, связанные с ними. (проверка по эталону)

Запись словосочетаний и обозначение орфограмм. Найдите слова, в которых: звуков больше, чем букв и наоборот. Подойдет ли слово льет. Как доказать? (транскрипция) найти слова в тексте, которые соответствуют схеме – окончание, основа, корень, суффикс, разбор по составу.

**Слайд 5.**

6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.

Тренажер.

7. Рефлексия. **Слайд 6, 7.**

**Плакат с диска.**

С какой новой темой мы начали знакомиться сегодня на уроке? Какое вы сделали открытие? Что бы вы рассказали своим друзьям об имени прилагательном? С какой частью речи связано прилагательное. **Слад 8, 9.**